

## MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI DESCRIPTIVE TEXT DI KELAS 5 SD NEGERI 122377 PEMATANGSIANTAR

Reni Rumanti Silaen<sup>1</sup>, Ikke Seventiana<sup>2</sup>, Carolina Fransiska Purba<sup>3</sup>, Dony Wira Simbolon<sup>4</sup>, Marusaha Sianturi<sup>5</sup>, Sahat Maruli Lumban Tobing<sup>6</sup>, Herman Herman<sup>7\*</sup>, Binsar Tison Gultom<sup>8</sup>, Benjamin Albert Simamora<sup>9</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8,9</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Pematang Siantar, Indonesia.

\*email korespondensi: [herman@uhnp.ac.id](mailto:herman@uhnp.ac.id)

### Info Artikel

**Diajukan:** 14-08-2023

**Diterima:** 18-08-2023

**Diterbitkan:** 18-08-2023

**Keyword:**

English; Vocabulary; Descriptive Text; Improvement.

**Kata Kunci:**

Bahasa Inggris; Kosakata; Teks deskriptif; Peningkatan kemampuan.

**Lisensi:**

cc-by-sa

### Abstract

*This observation aims to improve the English vocabulary of grade V students at SD Negeri 122377 Pematangsiantar through the application of a descriptive method. A qualitative method was used in data collection involving observation, discussion, and assessment of students' vocabulary skills before and after the intervention in the form of teaching using a Description Text. Observations were carried out with grade V students as research subjects. The team used an approach that emphasized understanding text content and interactive discussions. After the intervention period, an evaluation of students' vocabulary skills was carried out through tests. The observation results show that the descriptive method is effective in increasing the English vocabulary of grade V students. This study shows that the descriptive method with a text-based approach can be an effective alternative in teaching and improving students' English skills at the basic level.*

### Abstrak

*Observasi ini bertujuan untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris peserta didik kelas V di SD Negeri 122377 Pematangsiantar melalui penerapan metode deskriptif. Metode deskriptif digunakan dalam pengumpulan data dengan melibatkan observasi, diskusi, dan penilaian terhadap kemampuan kosakata siswa sebelum dan setelah intervensi berupa pengajaran menggunakan Description Text. Observasi dilaksanakan dengan peserta didik kelas V sebagai subjek penelitian. Tim menggunakan pendekatan yang mengutamakan pemahaman konten teks dan diskusi interaktif. Setelah periode intervensi, dilakukan evaluasi kemampuan kosakata siswa melalui tes. Hasil observasi menunjukkan bahwa metode deskriptif efektif dalam meningkatkan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas V. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode deskriptif dengan pendekatan berbasis teks dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mengajar dan meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa di tingkat dasar.*

## PENDAHULUAN

Kosakata Bahasa Inggris adalah salah satu aspek penting dalam mempelajari dan menguasai bahasa asing. Peningkatan kemampuan kosakata Bahasa Inggris sangat penting bagi individu yang ingin mencapai komunikasi efektif dalam konteks global saat ini (Napitupulu et al., 2023). Metode deskriptif telah digunakan secara luas dalam penelitian linguistik untuk menggambarkan dan menganalisis fenomena bahasa, termasuk pengembangan dan peningkatan kosakata Bahasa Inggris.

Pada era globalisasi saat ini, kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris menjadi lebih penting dari sebelumnya. Bahasa Inggris digunakan secara luas dalam berbagai bidang, seperti bisnis, teknologi, akademik, dan pariwisata. Oleh karena itu, memperoleh kosakata Bahasa Inggris yang kaya dan memahami penggunaannya dengan tepat adalah keterampilan yang sangat dihargai. Parera (1993: 16) mengungkapkan bahwa bahasa asing (dalam pembelajaran bahasa) adalah bahasa yang sedang dipelajari oleh seorang peserta didik selain bahasa ibu, dimana bahasa asing tersebut belum dikenal oleh peserta didik. Jika bahasa itu dipelajari di sekolah, bahasa asing tersebut menjadi bahasa ajaran.

Salah satu pendekatan yang telah digunakan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris adalah melalui penggunaan teks deskriptif. Teks deskriptif adalah jenis teks yang memberikan gambaran rinci tentang suatu objek, tempat, orang, atau peristiwa. Teks deskriptif memberikan informasi yang kaya akan kosakata dan frasa yang dapat membantu pembelajar bahasa Inggris untuk memperluas kosa kata mereka dengan cara yang kontekstual.

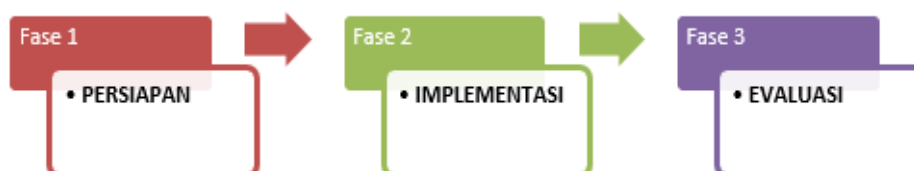
Penggunaan teks deskriptif dalam pembelajaran bahasa Inggris telah menarik perhatian banyak ahli pendidikan. Menurut para ahli, penggunaan teks deskriptif dapat memfasilitasi pembelajaran bahasa Inggris dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Melalui teks deskriptif, pembelajar dapat mengamati dan mempelajari kosakata baru dalam konteks yang nyata dan bermakna.

Dr. Jane Smith, seorang ahli pendidikan bahasa Inggris, menyatakan, "Penggunaan teks deskriptif dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Mereka dapat mengembangkan keterampilan membaca, mendengarkan, dan menguasai kosakata dengan cara yang menarik dan bermakna."

Selain itu, Profesor John Davis, seorang ahli bahasa dan linguistik, berpendapat bahwa "Teks deskriptif memberikan konteks yang nyata bagi pembelajar bahasa Inggris. Dengan membaca dan menganalisis teks deskriptif, siswa dapat mengaitkan kosakata baru dengan gambaran konkret yang membantu memperkuat pemahaman dan mengingat kosa kata tersebut."

## METODE

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif, metode ini bertujuan untuk mendapatkan sejauh mana pemahaman dari peserta didik terhadap kosakata pada Bahasa Inggris melalui teks deskripsi. Kegiatan penelitian ini dilakukan dengan Grammar Translation Method (GTM). Peserta yang mengikuti sosialisasi ini adalah siswa kelas V SD Negeri 122377, yang berjumlah 60 orang. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 22 Mei 2023. Di SD Negeri 122377 Pematangsiantar. Ada beberapa prosedur yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian ini seperti Gambar 1.



**Gambar 1.** Prosedur yang dilakukan dalam melaksanakan kegiatan penelitian.

**A. Fase 1 Persiapan**

Pada tahap ini dilakukan beberapa kegiatan seperti:

- 1) Mencari judul yang akan digunakan untuk judul observasi yang akan dilaksanakan,
- 2) Berdiskusi dengan tim mengenai lokasi yang akan dikunjungi untuk melaksanakan observasi, menentukan jadwal untuk melaksanakan kegiatan observasi, serta bagaimana mekanisme kegiatan yang akan dilaksanakan
- 3) Melakukan koordinasi kepada pihak sekolah mengenai ketersediaan terhadap observasi yang akan dilaksanakan oleh tim,
- 4) Melaksanakan kegiatan observasi di SD Negeri 122377 Pematangsiantar sesuai mekanisme kegiatan yang sudah di tetapkan.

**B. Fase 2 Implementasi**

Kegiatan ini diikuti oleh 60 siswa kelas V SD Negeri 122377 Pematangsiantar dan 6 orang tim penyaji yang melakukan kegiatan pembelajaran dengan topik Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Description text berdasarkan modul yang telah disusun.

**C. Fase 3 Evaluasi**

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran mengenai deskriptive text, selanjutnya tim melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan memberikan pertanyaan seputar pembelajaran yang sudah diajarkan. Setelah mendapatkan jawaban dari siswa, tim penyaji dapat menyimpulkan sejauh mana minat dan keseriusan siswa tersebut terhadap pembelajaran Bahasa Inggris. Karena dalam proses pembelajaran, penyaji masih menemukan sebagian siswa saja yang mampu dalam pembelajaran yang sudah dibawakan.

**HASIL DAN PEMBAHASAN****Hari Ke-1 Observasi Senin, 22 Mei 2023**

**Judul Materi :** Perkenalan Diri, Bernyanyi, dan Doa.

Pada hari senin, kegiatan yang dilakukan adalah perkenalan diri dengan memperkenalkan Nama, Alamat, dan hobby. Pada perkenalan, peserta didik satu per satu berdiri di tempatnya masing-masing lalu memperkenalkan dirinya secara bergantian dan berurutan. Pada hari pertama juga mempelajari mengenai lagu Bahasa Inggris yaitu lagu yang berjudul "Wheels On The Bus" yang disertai dengan gerakannya. Tujuan dalam mempelajari lagu ini adalah untuk membuat siswa nyaman dalam belajar Bahasa Inggris karena lagu ini merupakan lagu yang menyenangkan. Setelah memperkenalkan diri dan bernyanyi, pada hari pertama mempelajari mengenai doa pembukaan dan penutupan dalam pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran pada hari ke-1 ini dibawakan oleh Reni Rumanti Silaen.

Berikut lirik lagu yang diajarkan kepada siswa :

**Wheels On The Bus**

The wheels on the bus go round and round

Round and round

Round and round

The wheels on the bus go round and round

All through the town

The wipers on the bus go Swish, swish, swish

Swish, swish, swish

Swish, swish, swish

The wipers on the bus go Swish, swish, swish

All through the town

The people on the bus go up and down  
Up and down  
Up and down  
The people on the bus go up and down  
All through the town

Setelah mempelajari lagu dengan gerakannya, maka pembelajaran dilanjutkan dengan mempelajari doa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran. Dengan mempelajari doa ini, tim mengharapkan bahwa siswa mampu membawakan doa dalam bahasa Inggris untuk kedepannya dalam melaksanakan pembelajaran terutama pada pembelajaran Bahasa Inggris. Berikut ini adalah doa yang diajarkan kepada siswa kelas V :

**Doa Pembukaan :**

Dear God. We thank you for this new day. Help us to embrace, study, and understand what we are about to learn today. Help us to enjoy the lessons we go to. Amen.

**Doa Penutup :**

Thank you lord for all your blessing so we can complete the lesson well today. We pray to You that the lesson will be useful to us and people around us. We will return to our home now. Please give us safety and protection. Amen.



Gambar 1. Perkenalan Diri Oleh Siswa.



Gambar 2. Ms. Reni Rumanti Silaen Mengajak siswa untuk belajar mengenai lagu dan doa.

**Hari Ke-2 Observasi Selasa, 23 Mei 2023****Judul materi : Descriptive Text**

Pada hari ke-2 observasi, kegiatan yang dilakukan adalah memperkenalkan materi Deskriptif text. Sebelum memulai pembelajaran, kelas dimulai dengan berdoa terlebih dahulu. Pada hari ke-2 observasi dibawakan oleh Done Wira Simbolon. Pada hari selasa, Dony memberi tahu kepada siswa mengenai apa pengertian dari descriptive text. Berikut kami terakan apa itu pengertian dari pada descriptive text. Descriptive text adalah teks yang bertujuan menjelaskan, menggambarkan, atau mendeskripsikan sesuatu. Sesuatu ini bentuknya bisa berupa apa saja, baik itu hewan, benda, lokasi, dan lain sebagainya. Setelah memberi tau saya memberi contoh dari teks deskriptif.

Setelah para siswa mengetahui apa itu pengertian dari descriptive text, Dony mengajak siswa untuk membuat ciri-ciri dari 1 hewan sebagai contoh. Hewan yang di deskripsikann adalah hewan kucing. Para murid yang bisa memberi tau ciri ciri hewan tersebut akan mengacungkan tangan dan Dony akan memilih salah satu dari siswa yang mengacungkan tangan untuk menulis satu ciri-ciri yang diketahui siswa tersebut di papan tulis. Setelah mengumpulkan ciri-ciri nya, Dony menyuruh para murid untuk mencari kata pada ciri-ciri tersebut dalam kamus untuk di terjemahkan kedalam Bahasa Inggris, dan apabila ada siswa yang menemukan kata itu di kamus, maka mereka akan mengacungkan tangan lagi untuk maju kedepan dan menuliskannya dipapan tulis dengan memasang kata yang sudah dituliskan sebelumnya. Berikut contoh ciri-ciri yang di pelajari :

**Tabel 1.** Ciri Hewan yang di Pelajari.

Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris
Gigi taring	Canin tooth
Cakar	Claws
Ekor	Tails
Bulu	Hair

Lalu setelah sudah mengumpulkan kata-kata dari pada ciri-ciri hewan kucing, Dony mengajak para siswa untuk membentuk kalimat dengan ciri-ciri yang sudah di kerjakan sebelumnya.

Berikut ini adalah contoh kalimat hasil dari penggabungan ciri-ciri tersebut :

Contoh hewan yang akan di deskriptifkan : Kucing (Cat)

Kucing mempunyai ekor yang panjang(cats have long tails),mempunyai cakar(have claws),mempunyai gigi taring(have canine teeth),dan mempunyai ekor yang Panjang(and have long tails),serta mempunyai bulu yang lebat di sekitar tubuhnya(and have dense fur around their bodies). kucing memakan ikan dan kucing adalah hewan yang sangat aktif pada pagi/siang hari(cats eat fish and cats are animal that are very active in the morning or afternoon).

Setelah itu, Dony mengajak para siswa untuk melatih speaking mereka dengan materi yang sudah disampaikan. Sebelum kelas diakhiri, Dony memberikan siswa tugas dirumah untuk mendeskripsikan beberapa hewan, yaitu : Kodok, Harimau, Tokek, dan Anjing. Setelah itu, kegiatan pembelajaran pun diakhiri dengan berdoa.





Gambar 3. Mengajarkan materi descriptive text oleh Mr. Dony.

### **Hari ke-3 Observasi Rabu, 24 Mei 2023**

**Judul materi :** Describe animals

Pada hari ke-3 kegiatan observasi, kegiatan ini dibawakan oleh Ikke Seventiana sebagai penyaji. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, kelas dibuka dengan berdoa dalam bahasa Inggris yang dibawakan oleh salah satu siswa yang telah mampu membawakan doa dalam Bahasa Inggris. Setelah itu, kegiatan yang dilakukan adalah membahas tugas rumah yang sudah diberikan pada hari ke.2 kepada siswa. Para siswa seluruhnya mengerjakan tugas rumah yang sudah diberikan kepada mereka dengan baik. Berikut salah satu contoh hasil tugas yang sudah mereka kerjakan :

#### **Kodok (frog)**

Kodok bertubuh pendek, gempal atau kurus, berpunggung lebih kurang bungkuk, berkaki empat dan tak berekor (Frogs are short, stocky or thin, with a slightly hunched back, with four legs and no tail). Kodok umumnya berkulit halus, lembap, dengan kaki balik yang panjang. (Toads are generally smooth-skinned, moist, with long hind legs). Kodok itu melompat (the frog jumped) , suara kodok besar (big frog sound), kodok tinggal di rawa (toads live in swamps). Kodok hidup di darat dan di air ( frogs live on land and in water) .

#### **Harimau (tiger)**

Harimau Harimau memiliki taring yang tajam (tigers have sharp fangs), memiliki cakar yang tajam(tigers have sharp claws) , mempunyai bulu yang cukup halus dengan corang loreng nya (has a fairly smooth fur with a striped pattern) , memiliki ekor yang panjang (have a long tile), mempunyai auman yang besar (has a great roar), hewan karnivora(animal carnivores), hidup di alam bebas(live in the wild). Harimau hewan berbulu (furry animal tiger).

#### **Tokek (gecko)**

Tokek menempel pada dinding maupun atap rumah (gecko attached to the wall or roof of the house) , memiliki suara yang khas (has a distinctive sound) , memakan serangga (eat insects), dapat memutuskan ekornya (can cut the tail) . Tokek memiliki warna kulit gelap (geckos have dark skin color) . Tokek memiliki ekor yang cukup panjang (the gecko has a fairly long tail) , memiliki gigi yang tidak terlalu tajam tetapi dapat memangsa serangga di sekitarnya (has teeth that are not too sharp but can prey on insects around it), tidak memiliki bulu melainkan kulit yang tidak terlalu keras(do not have fur but skin that is not too hard) , tidak memiliki cakar yang tajam (do not have sharp claws).

#### **Anjing (dog)**

Anjing itu menggonggong (the dog has a bark) , anjing memiliki ciri khas lidah menjulur keluar (Dogs have a characteristic protruding tongue), anjing makan

## MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI DESCRIPTIVE

segalanya baik tumbuhan maupun daging (dogs eat everything both plants and meat), anjing termasuk hewan yang cerdas (Dogs are intelligent animals), memiliki kemampuan untuk membantu menjaga rumah (have the ability to help look after the house). Anjing memiliki ekor yang panjang (the dog has a long tail), mempunyai cakar (have claws), memiliki taring yang tajam (have long fangs), memiliki bulu yang halus dan lembut (has fine and soft fur).

Pada kegiatan observasi hari ke-3, Ikke menugasi siswa untuk mencari kosakata yang terdapat pada teks deskripsi yang sudah dikerjakan oleh siswa dan langsung menerjemahkannya kedalam Bahasa Inggris menggunakan kamus. Ketika ada siswa yang mendapatkan jawaban, maka mereka akan mengacungkan tangan dan menuliskannya ke papan tulis. Dengan metode ini maka semangat para siswa dalam belajar akan semakin meningkat. Setelah pembelajaran di kelas selesai, kelas ditutup dengan berdoa.



Gambar 4. Materi yang diajarkan oleh Ms. Ikke Seventiana.



Gambar 5. Berdoa dalam bahasa Inggris yang dibawakan oleh siswa.

### Hari ke-4 Observasi Kamis, 25 Mei 2023

**Judul materi :** Classroom Description

Pada hari ke-4 observasi dibawakan oleh Marusaha Sianturi. Pada kegiatan observasi hari ke-4, materi yang diajarkan adalah mendeskripsikan ruangan kelas. Sebelum memulai kelas, seperti biasa kelas dibuka dengan berdoa terlebih dahulu lalu masuklah ke materi. Metode belajar yang dilakukan oleh Marusaha Sianturi adalah metode belajar kelompok yang terdiri atas 10 kelompok yang beranggotakan 6 orang/kelompok. Kegiatan yang dilakukan adalah mendeskripsikan ruangan kelas. Berikut ini

merupakan contoh dari ruangan kelas yang sudah dideskripsikan oleh siswa dan Marusaha Sianturi :

### **Ruangan Kelasku**

Kelasku kelas 5 SD Negeri 122377 Pematangsiantar, kelasku sudah menjadi rumah bagi kami di sekolah. Di sanalah kami bertemu dengan teman-teman yang sangat baik, ramah dan hangat. Di tempat ini kami bertemu dengan ibu guru yang memberikan ilmu demi menempuh masa depan kami. Kelasku memiliki ruangan yang bersih dan nyaman dan lantai kelas dilapisi oleh keramik putih yang sangat bersih dan mengkilat. Tidak hanya bersih, kelas kami juga sangat lengkap. Kelas kami memiliki 17 buah meja dan 34 buah kursi. Di depannya terdapat dua buah papan tulis ada papan tulis putih dan ada papan tulis hitam di atas meja guru terdapat 1 buah vas bunga berwarna biru dan dinding kelas kami berwarna kuning juga dihiasi dengan gambar para pahlawan, foto presiden dan wakil presiden, Pancasila dan terdapat di dinding bagian belakang kelas ada gambar pohon-pohon dan masih banyak gambar-gambar lain yang menghiasi kelas kami. Itulah gambaran tentang kelasku kelas yang sangat bersih dan lengkap sehingga kami semua semangat dalam belajar demi meraih cita-cita kami.

Pada kegiatan observasi hari ke-4 sudah ada kemajuan dari para siswa mengenai pemahaman mengenai mendeskripsikan sesuatu dan juga kosa kata mereka bertambah juga.



**Gambar 6.** Materi yang dibawakan oleh Mr. Marusaha Sianturi.

### **Hari ke-5 Observasi Jumat, 25 Mei 2023**

**Judul materi :** Kosakata benda ruangan kelas

Kegiatan observasi pada hari ke-5 dibawakan oleh Sahat Maruli Lumban Tobing. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, seperti biasa diawali dengan berdoa yang dibawakan oleh salah satu dari siswa. Kegiatan yang dilakukan pada hari ke-5 ini adalah mengenai kosakata. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah active learning, yang dimana siswa didalam pembelajaran bersikap aktif. Pada pembelajaran, Sahat Maruli Lumban tobng mengajak para siswa untuk mencari tahu apa saja benda-benda yang ada didalam ruangan kelas dan menuliskannya, lalu para siswa diarahkan untuk mencari Bahasa Inggris dari benda-benda yang telah ditemukan. Dengan kegiatan observasi ini, siswa akan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk memperluas kosakata mereka secara langsung. Mereka juga akan lebih terhubung dengan lingkungan belajar mereka, yaitu ruangan kelas, dan memahami peran benda-benda tersebut dalam kegiatan sehari-hari.

Berikut contoh kosa kata yang benda-benda yang ada dikelas :



## MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI DESCRIPTIVE

**Tabel 2.** Contoh Kosakata benda yang ada di dalam kelas.

Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris
Lemari	Cupboard
Papan tulis	Whiteboard
Meja	Table
Kursi	Chair
Gorden	Curtain
Sapu	Sapu
Gambar	Picture
Taplak Meja	Tablecloth



**Gambar 7.** Kegiatan pembelajaran yang dibawahakan oleh Mr. Sahat Maruli Lumban tobing.

### **Hari ke-6 Observasi Sabtu, 26 Mei 2023**

#### **Judul materi : Evaluasi**

Pada kegiatan obsservasi hari ke-6 ini, merupakan hari terakhir dilakukannya observasi pada sekolah SD Negeri 122377 Pematangsiantar. Pada kegiatan hari ini dibawakan oleh Carolina Fransiska Purba. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mamastikan pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari dan sejauh mana mereka mampu menerapkan keterampilan mencari kosa kata dalam descriptrive text. Pada pembelajaran hari ini, sebelum melakukan evaluasi, Carolina mengajak siswa untuk membuka pembelajaran sebelum-sebelumnya dan membahas kembali secara singkat lalu Carolina mengevaluasi para siswa dengan meminta siswa yang sudah mampu dalam membuat descriptive text untuk maju kedepan dan menuliskannya di papan tulis.

Selepas menguji siswa dalam materi yang diberikan oleh tim. Tim juga memberikan kesempatan bagi siswa yang sudah hafal dengan doa Pembuka dan penutup dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini ada sebanyak 9 siswa yang mengacungkan tangan dan berhasil membawakan doa pembuka Dan ada 5 Siswa yang mengacungkan tangan dalam doa penutup. Lalu tim juga melakukan pengujian terhadap lagu bahasa Inggris beserta gerakannya bersama seluruh siswa dan seluruh siswa dapat menghafalkan dengan baik dan di tampilkan pada saat acara perpisahan



**Gambar 8.** Pembahasan ulang mengenai materi descriptive text yang dibawakan oleh Ms. Carolina Fransiska Purba.



**Gambar 9.** Siswa yang sudah mampu dalam pembelajaran descriptive text.



**Gambar 10.** Siswa yang mempraktekkan di lapangan mengenai lagu Bahasa Inggris yang sudah dipelajari disertai dengan gerakannya.

Tim observasi memberikan apresiasi terhadap antusias siswa dalam mengerjakan tugas mereka dengan memberi A+(Tepuk Tangan) yang bertujuan untuk menambah semangat mereka dalam mengerjakan tugas.

#### **Tantangan yang dihadapi siswa dalam mengikuti pembelajaran**

Setelah tim observasi melakukan kegiatan pembelajaran, tim menemukan bahwa siswa-siswi menghadapi beberapa tantangan yaitu pelafalan dalam ber-Bahasa Inggris masih kurang sehingga tim harus mengulang-ulang dalam membaca materinya agar para siswa mengerti secara maksimal dan pelafalannya bagus dan jelas, ada pula

tantangan yang lain yaitu minimnya siswa yang memiliki kamus sehingga menyulitkan bagi mereka untuk mencari Bahasa Inggris dari kosa kata yang sudah ditemukan. Ini merupakan tantangan yang sangat besar karena kamus merupakan alat belajar utama yang diperlukan dalam pembelajaran teori kosa kata melalui descriptive text ini.

### **Solusi Dalam Menyelesaikan Tantangan**

Walaupun siswa mengalami berbagai tantangan dalam melaksanakan pembelajaran, mereka juga dapat mengatasi hambatan tersebut. Salah satu solusinya adalah bekerjasama dengan siswa yang memiliki kamus sehingga mereka dapat mencari Bahasa Inggris dari kosa kata yang telah ada, selain itu mereka juga mendengarkan dan mengulang kata demi kata yang diucapkan oleh tim observasi dalam pelafalan Bahasa Inggris sehingga mereka pun memiliki kemajuan dalam pelafalan yang baik.

### **KESIMPULAN**

Dalam kegiatan observasi ini, siswa diberi kesempatan untuk aktif meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka melalui latihan membaca, menulis, dan mencari terjemahan kosakata dalam Bahasa Inggris. Pendekatan yang digunakan dalam observasi ini adalah menggunakan metode penerjemahan tata bahasa (GTM), yang fokus pada aturan tata bahasa dan penerjemahan, serta bertujuan untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris peserta didik. Keseluruhan kegiatan observasi berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi semua peserta didik. Metode Grammar Translation Method memiliki pengaruh yang signifikan dalam perkembangan siswa dalam membaca, menulis, dan terjemahan kosakata Bahasa Inggris.

### **UCAPAN TERIMAKASIH**

Terimakasih yang tak terhingga kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia yang diberikan untuk kelancaran observasi ini. Tim observasi yaitu Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar mengucapkan terimakasih kepada dosen pengampu yaitu Dr. Herman, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan dukungan dan bimbingan yang luar biasa. Terima kasih juga kepada SD Negeri 122377 Pematangsiantar yang telah memberikan dukungan penuh dalam kegiatan observasi ini sehingga dapat berjalan dengan lancar. Tak lupa, tim juga ingin mengucapkan terima kasih kepada para siswa kelas V SD Negeri 122377 Pematangsiantar yang telah turut serta membantu dan memberikan kontribusi yang luar biasa dari awal hingga akhir kegiatan observasi ini. Terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam kelancaran kegiatan observasi ini. Tim sangat bersyukur atas segala bentuk dukungan, bimbingan, dan kontribusi yang diberikan. Semoga obeservasi ini dapat berguna bagi SD 122377 Pematangsiantar terutama bagi siswa kelas V dalam peningkatan berbahasa Inggris. Terima kasih banyak!

### **REFERENSI :**

Napitupulu, A. T., Simanjuntak, G. W., Silaban, L. P., Tampubolon, S. E., Sinaga, S. M., Br Simanjuntak, T. L., Herman, H., Munthe, M. V. R., Sitanggung, A., & Naibaho, W. (2023). Penggunaan Gambar Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Peserta Didik Kelas V SD N 091288 Sibaganding. *Beru'-beru': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.31605/jipm.v2i1.2749>

- Purnomo, F. (2000). *Kamus Lengkap = Inggris-Indonesia: Indonesia-Inggris*. Surabaya: CV. Karya Abditama
- Siagian, C. B., Silaban, G. C., Marbun, E. M. Y., Purba, I. M., Panjaitan, A., Sirait, E. U. M., Purba, I. P., Herman, H., Sinurat, B., & Sibarani, I. S. (2023). Penggunaan “Fun With English” Dengan Metode Game Based Learning Untuk Melatih Kemampuan Kosakata Di Smp Negeri 3 Pematangsiantar. *Pengabdian Masyarakat Sumber Daya Unggul*, 1(2), 75–84. Retrieved from <https://publikasi.abidan.org/index.php/pmsdu/article/view/54>
- Sinaga, R. S., Sinaga, A. P., Br Simanungkalit, H. R., Sihombing, C. R., Gultom, Y. W., Gultom, Y. V. L., Herman, H., Siagian, A. F., Siagian, G., & Sianturi, R. (2023). Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan & Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas XI IPA SMAS Umum Sentosa Melalui Aplikasi Instagram. *Beru'-beru': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 9-15. <https://doi.org/10.31605/jipm.v2i1.2748>
- Simatupang, G. E., Sinambela, R., Manurung, A. O. P., Anggraini, D. F., Purba, T. M., Herman, H., Saragih, S. T., Hasibuan, R., & Siahaan, S. H. (2023). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Lagu Bahasa Inggris di Kelas 4 SD Swasta GKPS 2 Pematang Siantar. *Beru'-beru': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 16-25. <https://doi.org/10.31605/jipm.v2i1.2745>
- Talitha, T. (2022). *Pengertian Descriptive text & Contoh Descriptive text*. Retrieved from: [https://www.gramedia.com/literasi/descriptive-text/#google\\_vignette](https://www.gramedia.com/literasi/descriptive-text/#google_vignette)
- Tarigan, C. P. R. B., Saragi, S., Purba, J. M., Panggabean, M. V., Antika, R., Br Butar-Butar, P. C. I., Herman, H., Nababan, I. A., Butarbutar, I. P., & Simangunsong, R. (2023). Sosialisasi Penggunaan Metode Integrated Skills untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri 122350 Pematangsiantar. *Benua Etam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 23–37. Retrieved from <https://ta.pbi.umkt.ac.id/index.php/etam/article/view/89>
- Visitpare.com. (2022). *Metode Pembelajaran Bahasa Inggris yang mudah dan efektif*. Retrieved from: <https://visitpare.com/pojok-bahasa/metode-pembelajaran-bahasa-inggris/>