

## **Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Pengetahuan Siswa dan Minat Menabung Siswa di Bank Mini Sekolah**

**Akmal<sup>1\*</sup>, Novela Juliana<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

e-mail: [akmal@uin-suska.ac.id](mailto:akmal@uin-suska.ac.id)

**Abstract:** The low interest in saving students at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru at the Mini School Bank raises several hypotheses regarding knowledge of financial literacy, interest in saving and the influence of teacher competence. The purpose of this study was to determine the effect of teacher competence in increasing students' financial literacy knowledge at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. As well as the indirect effect of teacher competence on interest in saving through students' financial literacy knowledge at the Mini School Bank of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The method in this research is to use a quantitative descriptive approach. The results of this study are that there is a significant effect of teacher competence on students' financial literacy knowledge at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, there is an indirect effect of teacher competence on interest in saving through students' financial literacy knowledge at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The conclusion of this study is that the hypothesis in this study is accepted.

**Keywords:** *Teacher Competence, Knowledge of Financial Literacy, Interest in Saving.*

**Abstrak:** Rendahnya minat menabung siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada Bank Mini Sekolah memunculkan beberapa hipotesis mengenai pengetahuan tentang literasi keuangan, minat menabung dan pengaruh kompetensi guru. Tujuan dari penelitian ini adalah bertujuan untuk mengetahui Pengaruh kompetensi guru dalam meningkatkan pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Serta adanya pengaruh tidak langsung kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa di Bank Mini Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Metode dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini adalah ada pengaruh signifikan kompetensi guru terhadap pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, ada pengaruh tidak langsung kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Simpulan dari penelitian ini bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima.

**Kata kunci:** *Kompetensi Guru, Pengetahuan Literasi Keuangan, Minat Menabung*

Copyright (c) 2023 The Authors. This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

### **PENDAHULUAN**

Di SMK Muhammadiyah siswa sudah diajarkan untuk menabung dan memiliki wadah yang dibangun oleh sekolah untuk kepentingan siswa dalam menabung. Namun walaupun sekolah sudah menyediakan wadah untuk menabung masih banyak siswa yang malas dalam menyimpan uang nya di Bank Mini.

(Andespa, 2017) mengatakan tujuan menabung adalah membiasakan diri hidup hemat. Hidup hemat berarti tidak boros. Pengeluaran disesuaikan dengan kebutuhan dan

digunakan untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terduga dalam jumlah besar dikemudian hari. Mengajarkan menabung sejak usia dini memiliki manfaat yaitu anak terbiasa belajar mengelola uang pribadi (Marlina & Iskandar, 2019), memiliki perencanaan keuangan, menghargai uang, belajar disiplin, dan membuat kebanggaan (H. Z. Lubis et al., 2019). Menabung juga merupakan perubahan perilaku atau sikap seseorang dalam merencanakan masa mendatang (Zulaika & Listiadi, 2020). Untuk itu pentingnya peran keluarga dalam memberikan pendidikan literasi keuangan kepada anak saat usia dini (Aydin & Akben Selcuk, 2019), namun berbeda halnya dengan sekolah yang menjadi orang tua disekolah adalah guru (Prasetyo & Siwi, 2022), guru sebagai pendidik (Undang-Undang Guru dan Dosen No 14, 2005) dan tauladan yang dijadikan panutan bagi siswa yang ada di lingkungan SMK 2 Muhammadiyah Pekanbaru terutama.

Menurut (Uzer usman, 2009) Peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan peserta didik yang menjadi tujuannya. Dalam persoalan literasi ekonomi disekolah ini guru bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam menabung di Bank mini sehingga adanya dorongan atau motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa di SMK 2 Muhammadiyah. Selain guru pengetahuan literasi keuangan juga berpengaruh dalam minat menabung siswa (Setiawan, 2020). (Mandell & Klein, 2009) menyatakan bahwa siswa yang belajar dan mengembangkan literasi ekonomi lebih meningkatkan perilaku pengelolaan keuangan dalam mengambil keputusan bagaimana cara mengelola keuangan, dengan demikian pengetahuan tentang literasi keuangan juga berpengaruh terhadap minat menabung siswa.

Dibawah ini dapat dilihat pada tabel 1. Rekapitulasi jumlah siswa menabung di SMK MUhammmadiyah 2 Pekanbaru.

**Tabel 1.** Rekapitulasi Jumlah Siswa Menabung

| Kelas        | Jumlah siswa | Siswa Menabung Bulan/2020 |            |            |            |            |            | Rata-rata siswa menabung |
|--------------|--------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------|
|              |              | Juli                      | Agus       | Sep        | Oct        | Nov        | Des        |                          |
| X            | 425          | 95                        | 91         | 86         | 80         | 76         | 72         | <b>83<br/>(19,6%)</b>    |
| XI           | 354          | 50                        | 42         | 36         | 29         | 21         | 19         | <b>32<br/>(9,2%)</b>     |
| XII          | 350          | 41                        | 33         | 28         | 24         | 20         | 18         | <b>27<br/>(7,8%)</b>     |
| <b>Total</b> | <b>1129</b>  | <b>186</b>                | <b>166</b> | <b>150</b> | <b>133</b> | <b>117</b> | <b>109</b> | <b>142<br/>(36,6%)</b>   |

Sumber : *SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru*

Berdasarkan tabel 1. dapat disimpulkan bahwa pada tahun ajaran 2020/2021 selama satu semester setiap bulannya terjadi penurunan jumlah siswa menabung di Bank mini sekolah SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, jumlah siswa yang menabung ini juga sangat rendah jika dibandingkan dengan jumlah siswa yang ada di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar kompetensi guru mempengaruhi pengetahuan literasi keuangan dan minat menabung siswa di Bank Mini di SMK 2 Muhammadiyah Pekanbaru. Kebaruan dalam penelitian ini adalah biasanya siswa menabung di rumah (I. Lubis, 2011) setelah adanya Bank Mini siswa berusaha menabung di Bank mini dikarenakan siswa merasa uang yang disimpan aka naman dan tidak akan di ambil dalam waktu dekat, menabung di rumah hanya rencana sementara dikarenakan dapat diambil kapan saja. Namun, pada penelitian ini melihat minat siswa menabung di Bank Mini yang sudah ada di SMK 2 pekanbaru untuk praktek dalam literasi keuangan, dengan adanya pengetahuan literasi keuangan dari guru tentang pentingnya pemahaman dalam literasi keuangan.

## **METODE**

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif (Creswell, 2014). Lokasi penelitian ini adalah di SMK 2 Muhammadiyah Pekanbaru. Pengembangan instrumen melalui uji validator ,melalui validasi teoretik dan validasi empiris. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis jalur. Validitas dalam penelitian ini adalah sebesar 0,176 dengan reabilitas dengan Cronbach Alpha lebih dari 0,6. Uji hipotesis menggunakan Uji t untuk melihat uji parsial dan uji simultan menggunakan uji F Anova.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh kompetensi guru terhadap literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sejalan dengan penelitian (Cordero & Pedraja, 2019) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa kompetensi guru dalam program pelatihan literasi keuangan akan berjalan dengan baik jika ada pelatihan untuk guru sehingga akan

berpengaruh dalam literasi keuangan siswa. Berikutnya dalam hasil penelitian (Ranta et al., 2022) menyatakan bahwa kompetensi guru sangat penting untuk pemahaman literasi keuangan siswa pada abad 21.

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah bahwa ada Pengaruh kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sejalan dengan penelitian (Mulyaningtyas et al., 2020) dalam hasil penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh pengetahuan keuangan dengan minat menabung siswa di Bank syariah. Berikutnya dalam hasil penelitian (Bertills et al., 2019) Lebih banyak instruksi, kedekatan komunikatif yang lebih dekat, oleh guru terhadap siswa dalam pengajaran memberi siswa lebih banyak kesempatan belajar sehingga kompetensi guru memiliki peran penting dalam meningkatkan pengetahuan siswa. Berikutnya dalam hasil penelitian (Nuraeni & Umaryati, 2019) adanya pengaruh materi pelajaran IPS terhadap minat menabung siswa, dengan kata lain kompetensi dalam mengajar materi IPS ini memiliki hubungan secara tidak langsung dalam meningkatkan minat menabung siswa. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kompetensi guru terhadap pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
2. Ada Pengaruh kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Adapun hasil analisis data untuk menjawab hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis jalur (Azwar, 2018). Sebelum dipaparkan analisis jalur pada penelitian ini lebih jelasnya akan di paparkan uji parsial menggunakan uji T (Darma, 2021) untuk melihat signifikansi pengaruh kompetensi guru terhadap literasi keuangan, dan uji simultan uji F untuk melihat signifikansi pengaruh kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa.

**Tabel. 2** Uji parsial T

| <b>Coefficients<sup>a</sup></b> |            |                             |            |                           |        |      |
|---------------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                           |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|                                 |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1                               | (Constant) | 4.454                       | 2.681      |                           | 1.662  | .099 |
|                                 | Kompetensi | .783                        | .039       | .875                      | 19.968 | .000 |

a. Dependent Variable: literasi keuangan

Dari tabel diatas Diperoleh Sig.  $0,00 < 0,05$ , artinya kompetensi kepribadian guru berpengaruh signifikan terhadap iklim belajar.

**Tabel 3** Parsial Uji T Persamaan Kedua

|       |            | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |       |      |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |       |      |
| Model |            | B                           | Std. Error | Beta                      | t     | Sig. |
| 1     | (Constant) | 27.671                      | 3.359      |                           | 8.237 | .000 |
|       | Kompetensi | .269                        | .100       | .366                      | 2.678 | .008 |
|       | Iklim      | .283                        | .112       | .344                      | 2.519 | .013 |

a. Dependent Variable: Minat

Diketahui Kompetensi guru di peroleh nilai t hitung (2,678) > t tabel (1,980) atau signifikansi (0,008) < 0,05. Artinya adalah bahwa kompetensi kepribadian berpengaruh terhadap minat belajar.

Diketahui Pengetahuan literasi keuangan Diperoleh nilai t hitung (2,519) > t tabel (1,980) atau signifikansi (0,013) < 0,05. Artinya adalah bahwa pengetahuan literasi keuangan berpengaruh terhadap minat belajar.

**Tabel 4** Uji F

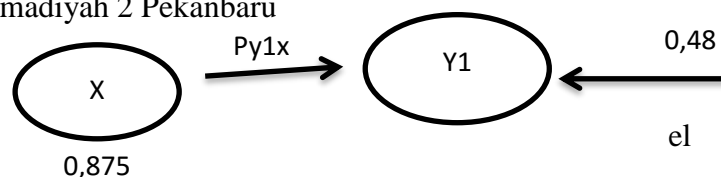
|       |            | ANOVA <sup>a</sup> |     |             |        |                   |
|-------|------------|--------------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model |            | Sum of Squares     | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1     | Regression | 1958.010           | 2   | 979.005     | 54.028 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2192.539           | 121 | 18.120      |        |                   |
|       | Total      | 4150.548           | 123 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Minat  
b. Predictors: (Constant), pengetahuan literasi keuangan, Kompetensi

Dengan demikian diketahui F hitung (54,028) > F tabel (3,070) dengan Sig. (0,000) < 0,05. Artinya adalah bahwa variabel kompetensi dan pengetahuan literasi keuangan secara bersama-sama berpengaruh terhadap minat Berdasarkan hasil dari analisis jalur pada penelitian ini dapat dilihat persamaan berikut ini :

a. Persamaan struktur 1

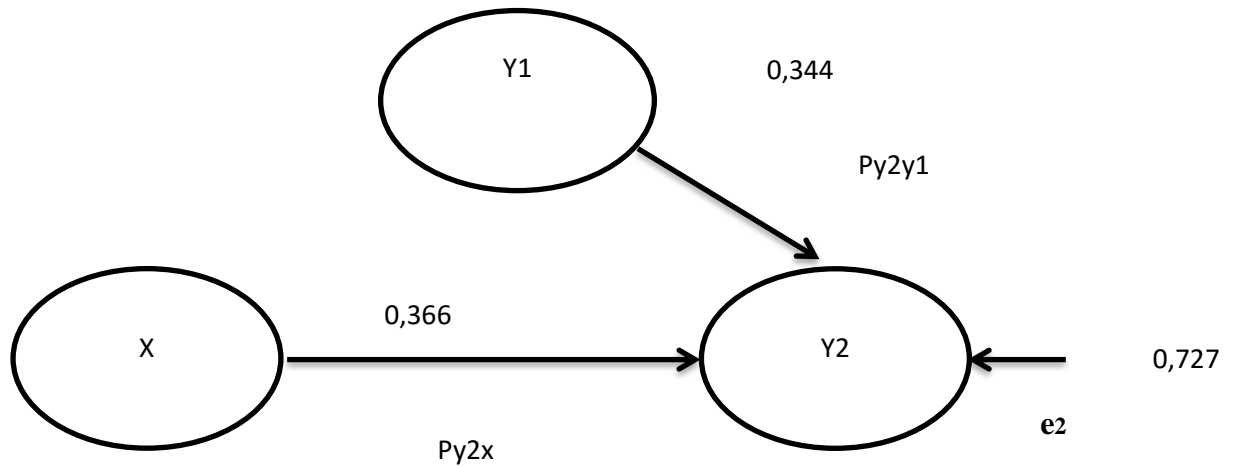
Pengaruh kompetensi guru terhadap pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru



**Gambar 1.** Persamaan 1 Analisis Jalur

## b. Persamaan Struktur 2

Pengaruh kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

**Gambar 2.** Persamaan 2 Analisis Jalur

Pada persamaan 1 analisis jalur diperoleh nilai koefisien variabel kompetensi sebesar 0,875. Artinya adalah setiap peningkatan kompetensi guru sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan pengetahuan literasi keuangan sebesar 0,875 dan sebaliknya. Selanjutnya *Standar error* ( $\epsilon_1$ ) sebesar 0,484. Artinya besarnya koefisien jalur error bagi variabel lain di luar penelitian yang mempengaruhi pengetahuan literasi keuangan sebesar 0,484. Sehingga hipotesis satu dalam penelitian ini diterima.

Pada persamaan 2 analisis jalur diperoleh nilai koefisien variabel kompetensi guru sebesar 0,366. Artinya adalah setiap peningkatan kompetensi sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan minat menabung sebesar 0,366 dan sebaliknya dengan asumsi variabel lain tetap. Diperoleh nilai koefisien variabel minat sebesar 0,344. Artinya adalah setiap peningkatan minat menabung sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan minat menabung sebesar 0,344 dan sebaliknya dengan asumsi variabel lain tetap. Standar error ( $\epsilon_1$ ) sebesar 0,727. Artinya besarnya koefisien jalur error bagi variabel lain di luar penelitian yang mempengaruhi minat belajar sebesar 0,727. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Untuk menguji pengaruh tidak langsung (*indirect effect*) dalam penelitian ini, maka dapat dilakukan dengan prosedur yang dikembangkan oleh Sobel (1982) dan dikenal dengan uji Sobel (*Sobel test*). Dengan hasil t hitung (2,523) > 1,96 yang berarti bahwa

kompetensi guru berpengaruh tidak langsung terhadap minat melalui pengetahuan literasi keuangan siswa.

## SIMPULAN

Pada penelitian ini ditemukan bahwa ada pengaruh signifikan kompetensi guru terhadap pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, ada pengaruh tidak langsung kompetensi guru terhadap minat menabung melalui pengetahuan literasi keuangan siswa di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. selanjutnya ada beberapa saran terkait dengan penelitian ini diantaranya adalah: Kepada guru diharapkan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru dalam pengembangan kurikulum dan kegiatan yang mendidik untuk meningkatkan pengetahuan literasi keuangan siswa sehingga menumbuhkan minat belajar siswa. Kepada orang tua diharapkan untuk lebih meningkatkan minat menabung siswa dengan memberikan pengetahuan dan membiasakan dalam mengelolah uang, memantau dan mengarahkan peserta didik untuk belajar meysisihkan uang untuk ditabung khususnya di rumah agar dapat meningkatkan minat menabung. Kepada peserta didik agar dapat meningkatkan minat menabung di Bank Mini guna belajar dalam mengelola keuangan untuk kebutuhan di masa mendatang. Bagi peneliti lain perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang dapat mempengaruhi minat menabung siswa peserta seperti lingkungan sekolah, faktor jasmani dan faktor psikologis.

## DAFTAR RUJUKAN

- Andespa, R. (2017). Pengaruh Budaya dan Keluarga terhadap Minat Menabung Nasabah di Bank Syariah. *Maqdis : Jurnal Kajian Ekonomi Islam*, 2(1), 35–49.
- Aydin, A. E., & Akben Selcuk, E. (2019). An investigation of financial literacy, money ethics and time preferences among college students: A structural equation model. *International Journal of Bank Marketing*, 37(3), 880–900. <https://doi.org/10.1108/IJBM-05-2018-0120>
- Azwar, S. (2018). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta, Pustaka Belajar.
- Bertills, K., Granlund, M., & Augustine, L. (2019). Inclusive Teaching Skills and Student Engagement in Physical Education. *Frontiers in Education*, 4(August), 1–13. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00074>
- Cordero, J. M., & Pedraja, F. (2019). The effect of financial education training on the financial literacy of Spanish students in PISA. *Applied Economics*, 51(16), 1679–1693. <https://doi.org/10.1080/00036846.2018.1528336>
- Creswell, J. W. (2014). Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH. *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH*.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas,*

- Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R<sup>2</sup>*). Guepedia.
- Herlina, H., & Diputra, T. T. (2018). Implementasi Rumus Sobel Pada Web Dengan Topik Regresi Linier Menggunakan Variabel Intervening. *Jurnal Algoritma, Logika Dan Komputasi*, 1(1), 19–24. <https://doi.org/10.30813/j-alu.v1i1.1106>
- Lubis, H. Z., Syahputri, D., Lubis, M. A. A. M., Dwi, N., & Wahyudi, A. (2019). *Tingkatkan Kesadaran Siswa Melalui Budaya Menabung Sejak Dini Di Desa Sidourip Kecamatan Beringin Kabupaten Deli Serdang Henny*. 1(1), 194–199.
- Lubis, I. (2011). *ANALISIS MINAT MENABUNG DI KALANGAN SISWA SMA NEGERI DI KOTA MEDAN Annisa Sabrina Dakhi Irsyad Lubis*. 525–534.
- Mandell, L., & Klein, L. S. (2009). The impact of financial literacy education on subsequent financial behavior. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 20(1), 15–24.
- Marlina, N., & Iskandar, D. (2019). Gerakan Menabung Sejak Dini di Rowosari. *Jurnal Pengabdian Vokasi*, 1(1), 27–32. <https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/jpv/article/view/4804>
- Mulyaningtyas, I. F., Soesatyo, Y., & Sakti, N. C. (2020). Pengaruh Pengetahuan Tentang Bank Syariah Dan Literasi Keuangan Terhadap Minat Menabung Siswa Pada Bank Syariah Di Kelas Xi Ips Man 2 Kota Malang. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(1), 53. <https://doi.org/10.26740/jepk.v8n1.p53-66>
- Nuraeni, N. S., & Umaryati, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Ekonomi Islam Terhadap Minat Mahasiswa Menabung Di Bank Syariah (Studi Pada Mahasiswa Ips Uin Syarif Hidayatullah Jakarta). *I-Finance: A Research Journal on Islamic Finance*, 4(2), 157–169. <https://doi.org/10.19109/ifinance.v4i2.2613>
- Prasetyo, E. D., & Siwi, M. K. (2022). Pengaruh Pengetahuan PerBankan Syariah dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menabung Mahasiswa di Bank Syariah. *Jurnal Ecogen*, 5(1), 91. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v5i1.12765>
- Ranta, M., Kruskopf, M., Kortessalmi, M., Kalmi, P., & Lonka, K. (2022). Entrepreneurship as a Neglected Pitfall in Future Finnish Teachers' Readiness to Teach 21st Century Competencies and Financial Literacy: Expectancies, Values, and Capability. *Education Sciences*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/educsci12070463>
- Setiawan, R. (2020). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Minat Menabung (Studi Pada Mahasiswa STIA YPPT PRIATIM Tasikmalaya Tahun Akademik 2017/2018). *JAK PUBLIK (Jurnal Administrasi & Kebijakan Publik)*, 1(1), 79–85.
- Uzer usman, M. (2009). *Menjadi guru profesional* (ke 2 cetak). Remaja Rosda Karya.
- Zulaika, M. D. S., & Listiadi, A. (2020). Literasi Keuangan, Uang Saku, Kontrol Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menabung Mahasiswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 137–146. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/EKU>
- Undang-Undang Guru Dan Dosen No.14 (2005). *Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia*, 2. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWxrKeif7eAhVYfysKHcHWAOWQFjAAegQICRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ojk.go.id%2Fid%2Fkanal%2Fpasar-modal%2Fregulasi%2Fundang-undang%2FDocuments%2FPages%2Fundang-undang-nomo>