

## **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SEMESTER GENAP DI SMP NEGERI 3 PANJI KABUPATEN SITUBONDO**

**Lutfiya Jamil<sup>1</sup>, Mifahus Surur<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>STKIP PGRI Situbondo, Indonesia

<sup>2</sup>[surur.miftah99@gmail.com](mailto:surur.miftah99@gmail.com)

**Abstract:** Teaching and learning activities in schools are the most fundamental activities. This means that successful there is no quality education among customers on how the learning process is experienced by students. The process for teaching and learning to run smoothly is done by the teacher, namely by increasing learning motivation. Motivation to learn is a conscious effort to direct and maintain the safety of a person's behavior so that he is motivated to act to do something so as to achieve certain results or goals. Intrinsic motivation is the motivation to learn that comes from the students themselves. If students have intrinsic motivation within themselves, then they will consciously carry out an activity that does not require external motivation. Interest has a huge influence on the course of the student process. If students are interested in learning a lesson or something it will work out well.

**Keywords:** Motivation Learning

**Abstrak:** Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling *fundamental*. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian mutu pendidikan antara lain bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa. Agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar banyak berupa dilakukan oleh guru yaitu dengan peningkatan motivasi belajar. Motivasi belajar adalah suatu usaha yang disadari untuk mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Motivasi intrinsik adalah motivasi untuk belajar yang berasal dari siswa itu sendiri. Apabila siswa memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan suatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Menurut Slameto (2010:180) berpendapat minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap jalannya proses siswa. Jika siswa berminat untuk mempelajari suatu pelajaran atau suatu hal maka akan berhasil dengan baik.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar

### **PENDAHULUAN**

Pada perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin pesat dan arus globalisasi juga semakin hebat maka muncul persaingan di bidang pendidikan. Salah satu cara yang ditempuh adalah melalui peningkatan mutu pendidikan. Apabila membahas tentang mutu pendidikan maka tidak lepas dari kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling *fundamental*. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya

pencapaian mutu pendidikan antara lain bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa. Agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar banyak berupa dilakukan oleh guru yaitu dengan peningkatan motivasi belajar. Motivasi belajar siswa terdapat banyak faktor di antaranya motivasi yang berada dalam diri siswa (intrinsik) di antaranya adanya minat, cita-cita, dan kemampuan belajar dan motivasi dari luar diri siswa (ekstrinsik) di antaranya orang tua, guru, mata pelajaran, tambahan nilai dan pujian.

Motivasi juga dapat dikatakan sebagai perbedaan antara dapat melaksanakan dan mau melaksanakan, motivasi lebih dekat pada mau melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, yaitu apabila dikehendaki peningkatan mutu pendidikan maka dibutuhkan motivasi yang lebih besar dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Hal ini menempatkan motivasi belajar pada posisi yang penting di dalam proses pembelajaran

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas dapat dilakukan dengan judul Pengaruh motivasi belajar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 3 Panji Kabupaten Situbondo semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

di SMP Negeri 3 Panji Kabupaten Situbondo tahun pelajaran 2017/2018.

#### **METODE**

Untuk menentukan daerah penelitian peneliti memilih metode adalah metode *purposive sampling area* yaitu cara penentuan daerah penelitian yang disengaja. Dalam hal ini penulis menetapkan secara langsung daerah penelitian yaitu di SMP Negeri 3 Panji. Metode penentuan responden penelitian secara populasi yaitu mengambil keseluruhan jumlah responden kelas VII di SMP Negeri 3 Panji semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Alat pengumpulan data yang relevan guna memperoleh data yang benar dan tepat dalam penelitian ini maka

digunakan metode-metode pengumpulan data adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Didalam penelitian ini digunakan analisa 2 prediktor yaitu variabel lingkungan keluarga dan Lingkungan sekolah variable bebas (X1) dan (X2), sedangkan yang digunakan untuk meramalkan hasil belajar merupakan variabel terikat. Dan digunakan rumus regresi linear dengan dua prediktor yaitu untuk mengetahui berapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Yang menjadi obyek Penelitian yang akan diteliti adalah siswa kelas VII Semester II di SMP Negeri 3 Panji.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dari hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan rumus analisis variansi garis regresi menghasilkan  $R_y(1,2)$  empiric sebesar 0,683. Yang apabila dikonsultasikan dengan r-tabel dengan N sebanyak 92 responden dan taraf signifikansi 5% diperoleh 0,205 perhitungan tersebut dimaksudkan untuk membuktikan hipotesa kerja mayor dengan menggunakan uji signifikansi.

Dari hasil perhitungan analisis variansi garis regresi diperoleh  $F_{reg}$  sebesar 52,239. Dan apabila dikonsultasikan dengan F tabel untuk db = 2 dan db = 89 dengan taraf signifikansi 5% diperoleh 3,0989. Dengan demikian dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan  $F_{reg}$  lebih besar dari F-tabel yang berarti signifikansi secara mayor motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Untuk hasil analisis minor pertama untuk uji signifikansi antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh hasil T-hitung 2,242 dan taraf signifikansi 5%. Tabel distribusi t dicari pada  $\alpha = 5\% : 2 = 2,5\%$  (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df)  $n-k-1$  atau  $92-2-1 = 89$  (n adalah jumlah kasus dan k adalah jumlah variabel independen). Dengan pengujian 2 sisi (signifikansi = 0,025) untuk t- tabel sebesar 1,986. Jadi T-hitung 2,242 lebih besar t-tabel 1,986 berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa.

Untuk hasil analisis minor kedua untuk uji signifikansi antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh hasil T-hitung 3,931 dan taraf signifikansi 5%. Tabel distribusi t dicari pada  $\alpha = 5\% : 2 = 2,5\%$  (uji 2 sisi)

dengan derajat kebebasan (df)  $n-k-1$  atau  $92-2-1 = 89$  (n adalah jumlah kasus dan k adalah jumlah variabel independen). Dengan pengujian 2 sisi (signifikansi = 0,025) diperoleh t-tabel sebesar 1,986. Jadi T-hitung 3,931 lebih besar t-tabel 1,986 berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisa data di muka, maka hipotesa kerja mayor yang berbunyi “Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 3 Panji Situbondo semester genap tahun pelajaran 2017/2018” diterima.

Selanjutnya dalam efektifitas garis regresi diperoleh sebesar 54,12 %. Ini berarti sumbangan efektif dari keseluruhan prediktor hasil belajar siswa memberikan sumbangan sebesar 54,12 % sedangkan prediktor lain yang tidak diteliti memberikan sumbangan sebesar 45,88 %.

Sumbangan efektif (SE) prediktor ( $X_1$ ) motivasi belajar terhadap kriterium (Y) hasil belajar siswa 18,92% . Sumbangan Efektif (SE) prediktor ( $X_2$ ) motivasi belajar terhadap kriterium (Y) hasil belajar siswa 35,20 %, ini menunjukkan bahwa motivasi belajar lebih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dibanding motivasi belajar.

Dengan melihat hasil data yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 3 Panji Situbondo semester genap tahun pelajaran 2017/2018”. Untuk lebih jelasnya kesimpulan hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Hasil analisa data

No.	Variabel Bebas	EGR (%)	SR (%)	SE (%)	Ket
1.	Motivasi intrinsik ( $X_1$ )		<b>34,96</b>	<b>18,92</b>	
2.	Motivasi ekstrinsik ( $X_2$ )		<b>65,04</b>	<b>35,20</b>	
	Jumlah	<b>54,12</b>	<b>100</b>	<b>54,12</b>	
4.	Variabel bebas lain yang tidak diteliti	<b>45,88</b>		<b>45,88</b>	

	Jumlah	100%	100%	100%
--	--------	------	------	------

Dari hasil penelitian di atas benar yang di katakan oleh Sardiman A.M. (2011:91) bahwa motivasi ekstrinsik dapat juga di katakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar di mulai dan di teruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Oleh karena itu, siswa siswi dalam belajar memerlukan motivasi agar dapat mencapai hasil yang baik. Motivasi belajar mampu mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Semakin baik motivasi belajar yang di miliki oleh siswa dan yang di berikan siswa, maka semakin baik pula hasilnya.

### **SIMPULAN**

Ada pengaruh motivasi intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Panji Kabupaten Situbondo tahun pelajaran 2017/2018. Ada pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Panji Kabupaten Situbondo tahun pelajaran 20M 17/2018

### **DAFTAR RUJUKAN**

- Al lamri, Ichas Hamid dan Tuti Istiani. 2006. *Pengembangan Nilai dalam Pembelajaran IPS*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ani, Catharina Tri, 2008. *Psikologi belajar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada;
- B. Uno, Hamzah.2012. *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara;
- Daniel, Moehar. 2008. *Metedologi Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fakih Samlawi, Bunyamin Maftuh. 1999. *Konsep dasar IPS*. Departemen Pendidikan dan kebudayaan. Jakarta
- Faisal, Sanaphia dan Mulyadi Guntur Waseso.2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional;
- Giting, Abdorrakman. 2008. *Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora;
- Hadi, Sutrisno. 2008. *Metodologi Resarch*. Yogyakarta: Fak Psikologi UGM;
- Hasan, Iqbal. 2010. *Analisi data Penelitian tentang statistic*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara

- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara;
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: remajarosda Karya
- Mudjiono dan Damyati. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta;
- Narbuko Cholid dan Abu Ahmadi. 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution, S. 2008. *Metode Research*, Jakarta: PT. Bumi Akasara
- Nana Sudjana, 2009, *Penelitian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nashar, H. 2009. *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press
- Puskur, 2001. *Model Pembelajaran terpadu IPS*. Jakarta: Depdiknas
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada;
- Sumiharsono, Rudi. 2008. *Metodelogi Penelitian*. Jember: IKIP PGRI;
- Sudjana Nana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilain Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo;
- Sudjiono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; PT Raja Grafinso Persada;
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Winarno, Surahman. 2008. *Pengantar penelitian Ilmiah, dasar, Metode dan teknik*. Bandung: Tarsito