

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SEGITIGA KELAS VII MTS RAUDLATUT THALIBIN

Tri Astindari<sup>1</sup>, Irma Noervadila<sup>2\*</sup>, Nur Hasanah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> STKIP PGRI Situbondo, Indonesia.

e-mail: [noervadilairma@gmail.com](mailto:noervadilairma@gmail.com)

**Abstract:** In this study, the goal to be achieved is to determine whether there is an influence of the use of *Microsoft powerpoint* learning media on students' mathematics learning outcomes in class VII MTs Raudlatut Thalibin triangle material. After analyzing the data and testing the hypothesis, the value of the correlation coefficient level between the use of *Microsoft powerpoint* learning media (X) and learning outcomes (Y) is 0.678. In testing the hypothesis the result is that there is a high influence between the use of *Microsoft powerpoint* learning media and student learning outcomes. Then prove the working hypothesis (Ha) using the F test, Ha will be proven if Fcount is greater than Ftable with a significant level of 5%. The Fcount is 32.240 while the F-table is 4.098 at N = 40, meaning that Fcount is greater than Ftable so that it is said that there is a significant influence between the use of *Microsoft powerpoint* learning media on learning outcomes. The effective contribution or influence of the use of *Microsoft powerpoint* learning media on learning outcomes is 45.91% in class VII students of MTs Raudlatut Thalibin.

**Keywords:** Learning Media, Microsoft PowerPoint, Learning Outcomes.

**Abstrak:** Dalam penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga kelas VII MTs Raudlatut Thalibin. Setelah menganalisa data dan pengujian hipotesis, didapat nilai tingkat koefisien korelasi antara penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* (X) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,678. Pada pengujian hipotesis hasilnya adalah ada pengaruh tinggi antara penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* dan hasil belajar siswa. Selanjutnya membuktikan hipotesis kerja (Ha) dengan menggunakan uji F, Ha akan terbukti apabila  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Besar  $F_{hitung}$  adalah 32,240 sedangkan F-tabel adalah 4,098 pada N = 40, berarti  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  sehingga dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar. Sumbangan efektif atau besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar sebesar 45,91% pada siswa kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, *Microsoft PowerPoint*, Hasil Belajar.

Copyright (c) 2024 The Authors. This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

### PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan zaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memungkinkan semua pihak dapat memperoleh informasi dengan melimpah, cepat dan mudah dari berbagai sumber dan tempat di dunia. Pendidikan berperan penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus dilakukan untuk meningkatkan kualitas

pendidikan. Menurut pendapat Nurani Soyomukti (2015:21) pendidikan adalah proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri.

Dalam dunia pendidikan, khususnya di Indonesia mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang kurang disukai oleh peserta didik. Dikatakan mata pelajaran yang kurang disukai dengan alasan mata pelajaran matematika sulit dipahami karena penyampaian materi oleh guru yang kurang menarik sehingga pembelajaran menjadi membosankan. Selain itu, bisa karena cara interaksi guru yang kurang senyum dan mudah emosi, sehingga peserta didik menjadi takut dan dapat menurunkan semangat belajar. Oleh karena itu, dalam pembelajaran matematika perlu adanya perubahan dalam proses belajar mengajar supaya mata pelajaran matematika disukai dan guru yang mengajar tidak ditakuti lagi oleh peserta didik.

Proses belajar mengajar yang biasanya hanya menggunakan alat bantu papan tulis, *white board*, buku-buku, dan lainnnya. Penggunaan alat bantu tersebut belum tentu dapat mencapai tujuan secara optimal untuk meningkatkan hasil belajar. Media dapat diartikan sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio – visual serta peralatannya (Arief, dkk., 2012:6). Seperti yang dikatakan Gagne dalam Huda (2016:3) pembelajaran dapat diartikan sebagai proses modifikasi dalam kapasitas manusia yang bisa dipertahankan dan ditingkatkan levelnya.

Pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal (Arsyad, 2009:3). Rossi dan Breidle dalam Sanjaya (2016:163) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, Koran, majalah, dan sebagainya. Menurut Rossi alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogram untuk pendidikan maka merupakan media pembelajaran.

Selain pengertian diatas, Wina Sanjaya (2016:162) juga berpendapat bahwa media pembelajaran meliputi perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*Software*). *Hardware* adalah alat-alat yang dapat mengantarkan pesan seperti *overhead projector*, radio, televisi, dan sebagainya. Sedangkan *software* adalah isi program yang mengandung pesan seperti informasi yang terdapat pada tranparansi atau buku dan

bahan-bahan cetakan lainnya, cerita yang terkandung dalam film atau materi yang disuguhkan dalam bentuk bagan, grafik, diagram, dan lain sebagainya. Sehingga dalam proses pembelajaran dibutuhkan media yang efektif dalam menyampaikan informasi.

Maka, diperlukan Media Pembelajaran *Microsoft powerpoint* dengan bantuan komputer berbasis multimedia. Pemanfaatan *Microsoft powerpoint* dalam dunia pendidikan penyampaiannya secara interaktif dan dapat mempermudah pembelajaran karena didukung oleh berbagai aspek seperti audio, video, animasi, teks, dan grafik. Perhatian peserta didik akan lebih terpusat dan rasa ingin tahunya akan lebih tinggi untuk mempelajari karena merasa tertarik akan media penyajiannya. Oleh karena itu, peserta didik tidak takut dan lebih memahami mata pelajaran matematika sehingga matematika disukai.

*Microsoft powerpoint* merupakan salah satu produk unggulan *Microsoft Corporation* dalam program aplikasi presentasi yang paling banyak digunakan saat ini, hal tersebut dikarenakan banyak kelebihan di dalamnya dengan kemudahan yang disediakan. Razaq dalam Tirtiana (2013) mengemukakan bahwa dengan *Microsoft powerpoint* kita dapat merancang dan membuat presentasi yang lebih menarik dan professional. Hasyim (2011:140) berpendapat, bahwa *Microsoft powerpoint* merupakan program presentasi dari *Microsoft* yang terdiri atas halaman yang dinamakan “*slide*”. Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa *Microsoft powerpoint* adalah program aplikasi kantor bertipe slide show yang banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi. Susilana dalam Syamsudin (2015) mengungkapkan bahwa multimedia presentasi *Powerpoint* ini adalah sebuah program aplikasi presentasi di dalam komputer.

Dengan adanya beberapa kelebihan dari *Microsoft powerpoint* seperti dapat mengintegrasikan semua unsur media seperti teks, *image*, animasi, dan *sound* menjadi satu, media pembelajaran ini juga dapat meningkatkan minat belajar siswa yang memiliki gaya belajar tipe visual, auditori, dan juga kinestetik. Jika minat belajar siswa meningkat, maka hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan juga. Karena Belajar dianggap sebagai proses perubah perilaku sebagai akibat dari pengalaman dan latihan bukan hanya sekedar mengumpulkan pengetahuan, melainkan proses mental yang terjadi dalam diri seseorang sehingga menyebabkan munculnya perubahan tingkah laku,

aktivitas mental ini terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungan yang disadari.

Thursan Hakim (2011:2) juga mengungkapkan belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan lain sebagainya.

Hasil belajar adalah tolak ukur yang digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka-angka (Nurhasanah & Sobandi, 2016).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi segitiga siswa kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

## **METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian Pre-eksperimen atau *One Shot Case study*. *One Shot Case Study* adalah suatu kelompok dikenakan perlakuan tertentu, kemudian dilakukan pengukuran terhadap variabel terikat. Penelitian ini dilakukan di MTs Raudlatut Thalibin. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sampling Jenuh. Menurut Sugiyono (2014:85) Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Karena jumlah responden di tempat penelitian kurang atau tidak lebih dari seratus (100) yaitu berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dengan cara pengisian angket dan mengerjakan *posttest*. Uji instrumen menggunakan uji validitas dan juga uji reabilitas sedangkan analisis data yang dilakukan meliputi :

### **Persamaan Garis Regresi**

Model Matematis Regresi Linier, dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Hasil Belajar

a : Konstanta

b : Koefisien Prediktor

X : Media Pembelajaran *Microsoft Powerpoint*

### Menghitung Koefisien Korelasi

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint*) dengan Variabel Y (Hasil Belajar Matematika), maka digunakan rumus Korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}} \quad (\text{Arikunto, 2014: 213})$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Korelasi *product moment*

$X$  = Skor total dari variabel x

$Y$  = Skor total dari variabel y

$N$  = Jumlah sampel

### Menghitung Analisa Variasi Garis Regresi

Analisa Variansi Garis Regresi ini digunakan untuk menguji signifikansi pengaruh prediktor (variabel bebas) terhadap (hasil belajar) secara bersama-sama dengan menggunakan rumus :

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R_2)}$$

Keterangan :

$r^2$  =  $r_{xy}$  dikuadratkan

$m$  = Jumlah Variabel bebas

$N$  = Jumlah Sampel

### Menghitung Efektifitas Garis Regresi (EGR)

Efektifitas Garis Regresi (EGR) adalah garis yang menunjukkan beberapa garis regresi yang dapat digunakan untuk mengetahui berapa persen (%) pengaruh prediktor (X) terhadap kriterium (Y). Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Efektifitas Garis Regresi ( EGR )} = \frac{JK_{\text{reg}}}{JK_{\text{total}}} \times 100 \%$$

### Menghitung Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan Efektif dapat digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh prediktor terhadap besar kriterium dengan menggunakan analisis Sumbangan Efektif (SE) prediktor X terhadap kriterium Y dengan cara :

$$SE\%X = \frac{b \sum xy}{JK_{Reg}} x EGR$$

Agar dalam pengujian hipotesis tidak salah dalam perhitungan maka peneliti juga menggunakan *software* komputer *Statistical package for Social Scinece (SPSS)* versi 20,0 *for Windows*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Data tentang penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* yang diperoleh melalui angket yang disebarakan kepada responden mempunyai alternatif jawaban dan penelitian terhadap hasil angket untuk masing-masing item dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selalu (SL) : Skor 3
2. Kadang-kadang (KK) : Skor 2
3. Tidak Pernah (TP) : Skor 1

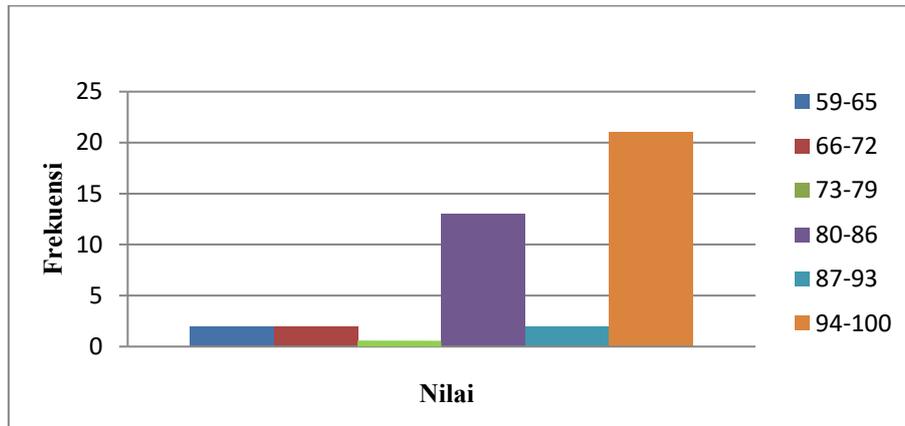
Data tentang hasil belajar matematika diperoleh dari nilai *posttest* siswa dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Soal 1 : Skor 20
2. Soal 2 : Skor 20
3. Soal 3 : Skor 30
4. Soal 4 : Skor 30

Adapun pengumpulan data dari nilai *Posttest* siswa kelas VII MTs Raudlatut Thalibin dapat dilihat pada penyajian data *posttest* dalam bentuk distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 1.** Distribusi Frekuensi Data *Posttest*.

Kelas Interval	Frekuensi
59 – 65	1
66 – 72	0
73 – 79	9
80 – 86	7
87 – 93	9
94 – 100	0



**Gambar 1.** Histogram Data *Posttest*.

Dari tabel dan histogram diatas dapat diinterpretasikan bahwa dari 40 orang siswa, yang memperoleh nilai diatas rata-rata sebanyak 36 orang dan yang memperoleh nilai dibawah rata-rata yaitu sebanyak 4 orang siswa.

### Uji Validitas

Berikut ini data validasi hasil angket penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* dan hasil *posstest* siswa kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

**Tabel 2.** Validitas Angket

Variabel	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ 5% (db=40)	Interpretasi
<b>Penggunaan Media Pembelajaran <i>Microsoft PowerPoint</i></b>			
1	0,523	0,312	Valid
2	0,560	0,312	Valid
3	0,387	0,312	Valid
4	0,496	0,312	Valid
5	0,314	0,312	Valid
6	0,634	0,312	Valid
7	0,464	0,312	Valid
8	0,325	0,312	Valid
9	0,340	0,312	Valid
10	0,523	0,312	Valid
11	0,621	0,312	Valid
12	0,387	0,312	Valid
13	0,496	0,312	Valid
14	0,352	0,312	Valid
15	0,634	0,312	Valid
16	0,464	0,312	Valid
17	0,325	0,312	Valid
18	0,340	0,312	Valid

Variabel	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub> 5% (db=40)	Interpretasi
19	0,777	0,312	Valid
20	0,777	0,312	Valid

Sumber : Data Penelitian

Dari hasil analisis didapat bahwa soal kuisioner dari nomor 1 hingga 20 adalah valid. Sehingga soal-soal tersebut sudah dapat digunakan lebih lanjut untuk penelitian.

### Uji Reliabilitas

Dalam pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik *cronbach alpha*. Berikut ini data reliabel hasil angket penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* dan hasil *posstest* siswa kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

**Tabel 3.** Reliabilitas Angket dan soal *posstest*

Variabel	Koefisien Alpha	r <sub>tabel</sub> 5%	Interpretasi
Penggunaan Media Pembelajaran <i>Microsoft PowerPoint</i>	0,830	0,312	Reliabel

Sumber : Data Penelitian

Dari hasil perhitungan *Cronbach Alpha* tersebut dikonsultasikan pada r<sub>tabel</sub> dengan taraf signifikansi 5% dan pada N = 40 yang besarnya = 0,312, maka dapat dikatakan instrumen tersebut reliabel, karena nilai r<sub>hitung</sub> lebih besar dari nilai r<sub>tabel</sub> (0,830 > 0,312) untuk Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint*.

### Persamaan Garis Regresi

Persamaan garis regresi linier dilakukan dengan menggunakan harga koefisien prediktor (b) dan bilangan konstanta (a) adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 0,685 + 1,910 X$$

**Tabel 4.** Persamaan Garis Regresi.

		Coefficients <sup>a</sup>				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,685	15.704		.044	.965
	X	1.910	.336	.678	5.679	.000

Dari hasil perhitungan persamaan garis regresi dibantu dengan SPSS versi 20.0 diperoleh nilai kontanta 0,685 dan koefisien prediktor sebesar 1.910. dalam hal ini nilai koefisien prediktor bernilai positif maka menunjukkan hubungan yang positif, artinya makin tinggi nilai X maka makin besar pula nilai Y nya.

### Menghitung Koefisien Korelasi

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint*) dengan Variabel Y (Hasil Belajar Matematika), maka digunakan rumus Korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

$r_{xy} = 0,6775844145$  dibulatkan menjadi 0,678

**Tabel 5.** Koefisien Korelasi

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.678 <sup>a</sup>	.459	.445	9.234	1.043

Jika hasil-hasil perhitungan diisikan ke dalam rumus di atas, maka diperoleh besar  $r_{xy} = 0,678$  dan  $r^2_{xy} = 0,459$

### Menghitung Analisa Variasi Garis Regresi

Untuk mengetahui apakah harga  $r_{xy} = 0,678$  signifikan atau tidak, maka dilakukan analisis regresi dengan menggunakan  $F_{reg}$  yang selanjutnya dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$ . Rumus Uji  $F_{reg}$  tersebut adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{r^2(N - m - 1)}{m(1 - r^2)}$$

$F_{reg} = 32,240$

**Tabel 6.** Analisa Variasi Garis Regresi

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2750.400	1	2750.400	32.240	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3239.867	38	85.260		
	Total	5990.000	39			

Dengan rumus tersebut dan memasukkan data-data yang ada, maka diperoleh nilai  $F_{reg} = 32,240$ . Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya nilai  $F_{reg}$  ini dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$ . Derajat kebebasan untuk menguji signifikansi  $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$  sedangkan  $df_2 = n - k = 40 - 2 = 38$ . Untuk  $df_1 = 1$  lawan  $df_2 = 38$  itu harga  $F_{tabel}$  dengan signifikansi 5 % = 4,098, jadi harga  $F_{reg} = 32,240$  ini signifikan. Berarti hipotesa nihil ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesa kerja ( $H_a$ ) diterima.

Jika dengan adanya angket yang diberikan oleh peneliti memberikan pengaruh positif dan tinggi sehingga adanya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII MTs Raudlatut Thalibin .

### **Menghitung Efektifitas Garis Regresi (EGR)**

Efektifitas Garis Regresi (EGR) adalah garis yang menunjukkan beberapa garis regresi yang dapat digunakan untuk mengetahui berapa persen (%) pengaruh prediktor (X) terhadap kriterium (Y). Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Efektifitas Garis Regresi ( EGR )} = \frac{JK_{reg}}{JK_{total}} \times 100 \%$$

$$JK_{total} = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$JK_{total} = 5990$$

$$JK_{reg} = b \sum xy$$

$$JK_{reg} = 2750,4$$

$$\begin{aligned} \text{EGR} &= \frac{JK_{reg}}{JK_{total}} \times 100 \% \\ &= 45,91\% \end{aligned}$$

Setelah data dimasukkan dan diolah, maka dapat diketahui besarnya pengaruh prediktor terhadap kriterium sebesar 45,91%

### **Menghitung Sumbangan Efektif (SE)**

Sumbangan Efektif dapat digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh prediktor terhadap besar kriterium dengan menggunakan analisis Sumbangan Efektif (SE) prediktor X terhadap kriterium Y dengan cara :

$$\begin{aligned} \text{SE\%X} &= \frac{b \sum xy}{JK_{Reg}} \times \text{EGR} \\ &= 45,91\% \end{aligned}$$

Setelah data dimasukkan dan diolah, maka dapat diketahui besarnya Sumbangan Efektif (SE) adalah 45,91% .

### **Pengujian Hipotesis**

Untuk mengetahui sejauh mana Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga

Kelas VII MTs Raudlatut Thalibin , maka dapat dihitung dengan menghitung korelasi antara variabel X dan Y. dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,678.

Untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan terima/ditolak, maka harga  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ . Dari hasil perbandingan dengan  $r_{hitung}$  dengan taraf signifikansi 5 % dengan jumlah responden 40 orang diperoleh  $r_{tabel} = 0,312$  sedangkan hipotesa  $r_{xy}$  sebesar 0,678.

Dari hasil perbandingan ternyata  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  artinya hipotesa kerja (Ha) diterima dan hipotesa nihil (Ho) ditolak, hipotesa kerja yang diterima adalah:

“Ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII MTs Raudlatut Thalibin”

Nilai tersebut di atas dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi:

**Tabel 7.** Interpretasi koefisien korelasi.

Interval	Tingkat Korelasi
0	Tidak Berkorelasi
0,01 - 0,20	Sangat Rendah
0,21 - 0,40	Rendah
0,41 - 0,60	Sedang
0,61 - 0,80	Cukup
0,81 - 0,99	Tinggi
1	Sangat Tinggi

Sumber : Arikunto (2014:214)

Setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai 0,678 terletak antara 0,61 s/d 0,80 yang berarti tingkat korelasi Cukup.

**Tabel 8.** Hasil Perhitungan Analisis data

No	Perhitungan	Nilai
1	A	0,685
2	B	1,910
3	$r_{xy}$	0,678
4	$F_{reg}$	32,240
5	$JK_{reg}$	2750,4

Setelah menganalisis data pengujian hipotesis, maka dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,678. Selanjutnya untuk membuktikan hipotesis tersebut dengan menggunakan uji F, hipotesis akan terbukti apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dari perhitungan diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 32,240 sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 4,098 pada  $db = 40 - 1 - 1 = 38$  dengan taraf signifikansi 5 % berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga dapat dikatakan ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

**Tabel 9.** Perhitungan Sumbangan

Variabel Bebas	EGR (%)	SE (%)	Keterangan
X	45,91 %	45,91 %	Ada Pengaruh
Jumlah	45,91 %	45,91 %	
Variabel bebas yang lain yang tidak diteliti	54,09 %	54,09 %	

Dari tabel diatas dilihat bahwa sumbangan efektif (SE) atau besar pengaruh Penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* (X) sebesar 45,91 % sementara variabel lain yang tidak diteliti sebesar 54,09 % pada siswa kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

### **Pembahasan**

Salah satu jenis media yang sering digunakan dalam proses pembelajaran yaitu *Microsoft Office Power Point*. *Microsoft power point* yang merupakan salah satu software yang dirancang khusus untuk menampilkan program multimedia yang menarik, mudah dalam pembuatan dan mudah dalam penggunaan (Nuryami dkk., 2022). Dalam penelitian ini menggunakan banyak fitur yang ada pada power point diantaranya yaitu audio, gambar dan video yang menarik agar membuat siswa lebih senang dalam belajar (Hasanah dkk., 2022). Dari beberapa penelitian sebelumnya bahwa siswa lebih menyukai pembelajaran dengan banyak gambar-gambar yang menarik (Anyan dkk., 2020).

Dengan adanya fitur *Microsoft power point* dengan baik, maka materi dapat disampaikan dengan baik. Guru menggunakan aplikasi *Microsoft Word* dikarenakan programnya yang mudah dikelola, mudah dalam melakukan editing materi, dan bahasa pemrograman yang digunakan mudah dimengerti/tidak rumit.

### **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan judul pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa materi segitiga kelas VII MTs Raudlatut Thalibin ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa materi segitiga kelas VII MTs Raudlatut Thalibin.

## DAFTAR RUJUKAN

- Anyan, A., Ege, B., & Faisal, H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 1(1). <https://doi.org/10.31932/jutech.v1i1.690>
- Hasanah, N., Ambarsari, I. F., Surur, M., Darmawati, E. S., & Rakhman, F. (2022). *Training Motivasi Belajar Matematika Berbasis Thinking Smart Game pada Siswa MI Multiple Sarina Info Artikel Abstrak dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia [ 1 ]*. Bangsa ini telah jenjang dan tingkat pendidikan , agar diperoleh sumber daya ma. 1(2), 62–68.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nuryami, N., Janan, T., & Hasanah, N. (2022). the Influence of Realistic Mathematics Education on Year 8 Students' Spatial Ability of Cuboids and Cubes. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 69–84. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol7no1.2022pp69-84>
- Arief, S., Sadiman, Rahardjo, Haryono, Anung., Rahardjito. 2012. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2009. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Elpira, Nira. And Ghufron, Anik. 2015. “Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 02 No. 01. Pp. 94-104.
- Darmawan, Deni. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Erik. 2016. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas VIII pada materi Limas di Mts Patra Mandiri Palembang”. Skripsi Sarjana Pendidikan, UIN Raden Fatah Palembang.
- Hakim, Thursan. 2011. Belajar secara efektif. Jakarta: Puspa Swara.
- Hartono, Suparlan. 2008. Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Hasyim, M. 2011. Buku Pintar Microsoft Office. Jakarta: Kriya Pustaka.
- Huda, Miftahul. 2016. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kartika, Erna. 2015. "Penggunaan Media PowerPoint untuk meningkatkan Hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di kelas VI SDN Kaliasin VII Surabaya". *JPGSD*. Vol. 03 No. 02. Pp.157-158.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Press Group.
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Sarwono, Jonathan. 2010. *Pintar Menulis Karangan Ilmiah*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Setiawan, Ibnu. 2014. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII". *Skripsi Sarjana Pendidikan, UIN Malang*.
- Soyomukti, Nurani. 2015. *Teori-teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsudin, Ahmad. 2015. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika materi Statistika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suboh Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2014/2015". *Skripsi Sarjana Pendidikan, STKIP PGRI Situbondo*.
- Tirtiana, Chandra Putri. 2013. "Pengaruh Kreatiiftas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi pada siswa kelas X Akt SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013". *Economic Education Analysis Journal*. Vol. 02 No. 02. Pp. 16-17.
- Usman, Husaini., dan Akbar, Purnomo Setiady. 2003. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.