

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RESOURCE BASED LEARNING TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMPN 2 KALIDAWIR TULUNGAGUNG

Iis Halimatus Sa'diyah^{1*}, Jani²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sayyind Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia

*e-mail: iishakimatus624@gmail.com

Abstract: This research is motivated by a lack of interest in learning and student learning outcomes at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung and prefers activities outside the classroom rather than in the classroom, so it requires special attention from teachers and parents to provide extra education for children to be interested in participating. lessons in school. The purposes of this study are 1) To find out the significant effect of the resource-based learning model on students' learning interest at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023. 2) To find out the significant effect of the resource-based learning model on student learning outcomes at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023. The approach used in this research is a quantitative approach with Quasi Experimental quantitative research. The population in this study were all students of class VIII SMPN 2 Kalidawir, Tulungagung. The samples of this study were 30 students in class VIII A and class VIII B consisting of 30 students. Data collection techniques using questionnaires and tests. The data analysis technique used is the two-sample T-test (Independent Sample T Test). The results showed that 1) the Learning Model had a significant effect on Social Studies Class VIII Students' Interests at SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, as evidenced by the acquisition of tcount $-2,667 > ttable 2,002$, meanwhile the results obtained Sig. (2-sided) is 0.011. Because the value of Sig. $0.011 < significant level (= 0.05)$ then H_0 is rejected, and H_a is accepted. 2) The Learning Model has a significant effect on Social Studies Learning Outcomes for Class VIII Students of SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, as evidenced by the acquisition of tcount $-3.002 > ttable 2.002$, Meanwhile, Sig. (2-sided) is 0.004. Because the value of Sig. $0.004 < significant level (= 0.05)$ then H_0 is rejected, and H_a is accepted.

Keywords: Learning Model Resource-Based Learning, Interest, Learning Outcomes

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat belajar dan hasil belajar siswa SMPN 2 Kalidawir Tulungagung dan lebih suka beraktifitas di luar kelas dari pada di dalam kelas, sehingga membutuhkan perhatian khusus dari guru maupun orang tua agar memberikan pendidikan yang ekstra untuk anak-anak agar tertarik untuk mengikuti pelajaran yang ada di sekolah. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui signifikan pengaruh model pembelajaran resource based learning terhadap minat belajar siswa SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023. 2) Untuk mengetahui signifikan pengaruh model pembelajaran resource based learning terhadap hasil belajar siswa SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif Quasi Experimental. Populasi pada penelitian ini yakni semua siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir, Tulungagung. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa kelas VIII A sebanyak 30 siswa dan kelas VIII B terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji T dua sampel bebas (Independent Sampel T Test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model Pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, dibuktikan dari perolehan thitung $-2.667 > ttabel 2.002$, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,011. Karena nilai Sig. $0,011 < taraf nyata (= 0,05)$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima. 2) Model Pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, dibuktikan dari perolehan thitung $-3.002 > ttabel 2.002$, sementara

itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,004. Karena nilai Sig. 0,004 < taraf nyata ((= 0,05) maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Resource-Based Learning, Minat, Hasil Belajar

Copyright (c) 2023 The Authors. This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu bentuk usaha kesadaran dan terencana dalam melaksanakan proses belajar agar nantinya siswa dapat secara aktif menggali potensinya agar memiliki kekuatan spiritual dan potensi diri.

Resource Based Learning yaitu model penerapan paradigma konstruktivisme. Pendekatan *Resource Based Learning* memudahkan siswa dalam mengatasi keterampilan. Guru sebagai fasilitator sehingga guru bukan penguasa penuh dalam proses pembelajaran. Siswa bebas menggunakan fasilitas yang ada sesuai dengan kemauannya.

Hasil Belajar merupakan buah dari proses belajar. Slameto mengungkapkan bahwa belajar adalah proses perolehan perubahan tingkah laku seseorang dari pengalaman sendiri yang diperoleh dengan cara berinteraksi dengan lingkungannya.

Hasil belajar dalam suatu pembelajaran dapat dicapai melalui proses belajar dalam suatu pembelajaran. Tingkat dapat keberhasilan suatu pendidikan tidak terlepas dari usaha dan semangat siswa dalam proses belajar.

Model pembelajaran *Resource Based Learning* menunjukkan kepada siswa beberapa sumber belajar baik secara individual maupun kelompok dengan segala kegiatan yang saling berkaitan, bukan dengan metode ceramah atau konvensional yang mana guru menyampaikan bahan pembelajaran. Siswa mencari tahu sendiri atas keinginan tahunya itu melalui proses diskusi atau mencari dari beberapa sumber tersebut. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran *Resource Based Learning* guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan bukan merupakan sumber satu-satunya.

Guru IPS atau biasa di panggil Ibu Suprihatin menyampaikan bahwa pembelajaran konvensional sudah diterapkan akan tetapi siswa masih banyak yang kurang memahami materi pelajaran dan berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir tulungagung Tahun Pelajaran 2022/2023. Banyak siswa memperoleh nilai rata-rata di bawah nilai KKM (kriteria ketuntasan minimum) 70. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan

judul: “Pengaruh Model pembelajaran *Resource-Based Learning* terhadap minat dan hasil Hasil Belajar IPS Siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2022/2023”.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan statistik deskriptif atau inferensial. Pada penelitian ini dirumuskan bahwa hipotesis yang ditemukan terbukti atau tidak. Adapun tujuan dari pendekatan kuantitatif yaitu untuk menjawab semua pertanyaan dari segala permasalahan, menguji sebuah teori, menemukan hubungan antar variabel, dan menyusun rencana implementasi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif *Quasi Experimental Design* atau disebut dengan eksperimen semu, yang mana desain penelitian ini memiliki kelompok kontrol, akan tetapi tidak sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang berpengaruh terhadap pelaksanaan eksperimen.

Pada penelitian ini desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent posttest only*, yang mana kedua kelompok baru diamati ketika setelah perlakuan diberikan. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa kelas VIII A sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 30 siswa. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diperlakukan khusus oleh peneliti dengan menggunakan metode *Resource Based Learning*. Sedangkan kelas kontrol yaitu kelas yang menggunakan metode konvensional atau tidak diperlakukan khusus oleh peneliti.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pertimbangan dalam melakukan penelitian, karena benar-benar membutuhkan kelas yang memiliki kemampuan homogen.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan angket. Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah uji T dua sampel bebas (Independent Sampel T Test) dan dilanjutkan menggunakan uji MANOVA (*Multivariate Analysis of Varians*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pembelajaran *Resource Based Learning* Berpengaruh Signifikan terhadap Minat Belajar

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap minat belajar IPS siswa kelas VIII

SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, dibuktikan dari perolehan thitung-2.667 > ttabel 2.002, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,011. Karena nilai Sig. 0,011 < taraf nyata ($\alpha = 0,05$) maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.

Dalam kegiatan belajar mengajar minat belajar sangat berperan penting untuk menunjang semangat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran IPS. Tidak semua siswa memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pembelajaran IPS, karena bisa dikatakan pembelajaran IPS itu gampang-gampang sulit, tidak semua orang bisa memahami dan menangkap materi-materi pembelajaran IPS. Oleh sebab itu pada penelitian ini dilakukan sebuah penelitian menggunakan pendekatan *Resource Based Learning*.

Metode pembelajaran *Resource Based Learning* secara efektif dapat memberi pengaruh terhadap minat pada pembelajaran IPS. Dalam penelitian ini hipotesis menyatakan bahwa "ada pengaruh model *Resource Based Learning* terhadap minat belajar IPS Kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023" diterima.

Menurut Slameto dalam Riadi cara menumbuhkan minat belajar dapat dilakukan melalui hal-hal berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi

Pada penelitian ini pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol dianggap membosankan karena pembelajaran yang dilakukan monoton. Berbanding terbalik dengan kelas eksperimen yang memiliki variasi dalam proses pembelajarannya. Siswa berperan penting dalam proses pembelajaran sedangkan guru sebagai fasilitator, sedangkan dalam kelas kontrol guru sebagai penceramah. Dengan demikian kelas kontrol akan sulit membangun minat siswa dalam pembelajaran IPS daripada kelas eksperimen.

2. Guru harus mampu menciptakan suasana yang demokratis

Pada penelitian ini pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol guru masih belum bisa menciptakan suasana yang demokratis karena ruangan atau suasana pembelajaran dikuasai penuh oleh guru, sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen guru mampu menciptakan suasana yang demokratis karena melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga kelas eksperimen lebih mempengaruhi terhadap pembelajaran IPS.

3. Penggunaan tes dan nilai secara bijaksana

Pada penelitian ini dapat dilihat dari hasil tes siswa bahwa kelas eksperimen lebih tinggi nilainya daripada kelas kontrol, sehingga pembelajaran pada kelas eksperimen dianggap lebih efektif digunakan. Dengan demikian pembelajaran *Resource Based Learning* berfungsi dengan baik untuk mengembangkan nilai siswa.

4. Menumbuhkan bakat, sikap, dan nilai

Pada penelitian ini bakat, sikap, dan nilai siswa pada kelas kontrol masih belum sempurna, sedangkan pada kelas eksperimen lebih sempurna.

2. Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Berpengaruh Signifikan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMPN 2Kalidawir tulungagung 2022/2023, dibuktikan dari perolehan thitung-3.002> ttabel 2.002, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,004. Karena nilai Sig. 0,004 < taraf nyata ((= 0,05) maka Ho ditolak, dan Ha diterima.

Pada penelitian ini tingkat kecerdasan siswa sudah dikelompokkan menjadi dua, yaitu kelas eksperimen untuk siswa yang memiliki kecerdasan tinggi dan kelas kontrol untuk siswa yang memiliki tingkat kecerdasan menengah. Dalam hal ini bukan berarti membeda-bedakan, melainkan agar lebih mudah dalam proses pemberian materi pembelajaran.

Pada penelitian ini ditemukan bahwa rata-rata siswa yang berada dalam kelas kontrol hanya fokus untuk kegiatan intern saja dan tidak memiliki kemampuan khusus dalam kegiatan ekstern. Sedangkan siswa dalam kelas kontrol yaitu siswa yang aktif mengikuti kegiatan baik intern maupun ekstern. Perlu diketahui bahwa orang yang memiliki bakat akan lebih mudah belajar daripada orang yang tidak memiliki bakat.

Pada penelitian ini siswa yang dikategorikan sebagai kelas kontrol kurang mendapatkan dukungan atau motivasi belajar dari keluarga yang bisa disebabkan karena sibuk dan tidak sempat memberikan perhatian atau pengawasan lebih terhadap anaknya. Sedangkan siswa yang dikategorikan dalam kelas eksperimen yaitu siswa yang mendapatkan dukungan maupun fasilitas yang mendukung dari

orang tuanya, sehingga siswa memiliki semangat belajar yang lebih tinggi. Dapat diartikan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Pada penelitian ini lingkungan sekolah sangat mendukung proses pembelajaran baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Akan tetapi dengan cara yang berbeda. Pada kelas kontrol guru menjadi seorang penceramah dan sumber dari segala sumber sedangkan pada kelas eksperimen guru berfungsi sebagai fasilitator dan siswa sebagai pencari sumber informasi.

Pada penelitian ini lingkungan masyarakat kurang mendukung adanya proses belajar mengajar. Hal ini disebabkan letak sekolah yang berada di pedesaan dan lingkungan masyarakat lebih fokus pada aktifitas masing-masing daripada ke pendidikan.

SIMPULAN

Model pembelajaran *Resource Based Learning* sangat berpengaruh terhadap Minat belajar IPS kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, dibuktikan dari perolehan $t_{hitung} = 2.667 > t_{tabel} 2.002$, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,011. Karena nilai Sig. $0,011 < taraf\ nyata (= 0,05)$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap minat belajar IPS siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023.

Model Pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023, dibuktikan dari perolehan $t_{hitung} = 3.002 > t_{tabel} 2.002$, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,004. Karena nilai Sig. $0,004 < taraf\ nyata (= 0,05)$ maka H_0 ditolak, dan H_a diterima sehingga dapat diartikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung 2022/2023.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Boedi. 2014. Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Muamalah, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu. 2009. Ilmu *Sosial Dasar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rahmat Hidayat, Abdillah.2019. *Ilmu Pendidikan : Konsep, Teori dan Aplikasinya*, Medan:
Lembaga Peduli pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Rusman.2017.*Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sudaryono. 2012.Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Andi Achru P. 2019.“ Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran”, Jurnal Idaarah, Vol. 3 No. 2.
- Apriyanto, Ari dan Abdullah Taman, Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005 – 2009, Jurnal Nomina, Vol. II No. II Tahun 2013, 7
- Fitria Siska, Eka dan Vega Fauzan Ariva, Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di des Cukanggetang. Jurnal manajemen Indonesia, Vol. 18 No. 3. 200
- Indriyana, Afilda Ayu and Nur Isroatul Khusna, “Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Pendekatan saintifik Tema: Pembelajaran IPS,”JESS: Jurnal Education Social science I, no. I (December 2021): 90-91.
- Oxtari, Dessy.2022. Pengaruh Metode Resource Based Learning (Rbl) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ips Kelasiv Sd Negeri 56 Pekanbaru.Riau:Jurnal Kiprah Pendidikan.
- Pajriah, Sri “Pemanfaatan Metode Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah”, Jurnal Artefak, Vol. 3 No. 2, (2015), 151
- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2014.*Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Esty Apridasri, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Bidang Akuntansi”, dalam Dewantara 2, (2016): hal. 233
- Hasbullah, *Dasar-dasar ilmu pendidikan* Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2010.
- Himatul,Ula Aliyah dkk.2014.Keefektifan Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Materi

- LINGKARAN.Semarang:Universitas Islam Negeri Semarang.
- Lif Khoiru, Sofan Amri, dkk. 2011.Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu, Jakarta:Prestasi Pustaka.
- Nasution, S. 2013.Proses Belajar dan Berbagai Pendekatan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2011.Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuriyadi, dkk. 2017.Dasar – Dasar Statistika, Yogyakarta : Sibuku Media.
- Rusmiati.2017. “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Sumber Mulyo*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Vol. 1 No. 1.
- Slameto.2013.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2022
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2016
- Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2018
- Suharwati, Sri Ira; Sumarmi dan I Nyoman Ruja, Pengaruh Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA, Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol. 1 No. 2, 2016, 74-79
- Suryobroto, Peroses Belajar Mengajar di Sekolah, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Sutrisno. Pembelajaran Matematika. Bandung: Alfabeta. Pembelajaran Resource - Based Learning. (Online). 2013. Vol 1 (1), 8
- Yamin, Murtinis. Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan, Jakarta:Gaung Perasadapress, 2009
- Yamin, Murtinis. DesainPembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan, Jakarta:Gaung Persada Press, 2009.